

การพัฒนาทักษะการจดจำโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5/2 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย โดยใช้ Mind Mapping
Development of recognition skill in English grammar structure fluently of
Matthayom 5/2 Pitchalai Preporatory School through Mind Mapping.

จักราวุธ ลอยประเสริฐ^{1*}
Jakrawut loiprasert^{1*}

¹ ครู, โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย หาดใหญ่

¹ Teacher, Pitchalai Preparatory School Hatyai.

*Corresponding author, E-mail: loiprasertjakrawut@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการจดจำโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย โดยใช้ Mind Mapping โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 14 คนโดยใช้การสุ่มแบบเจาะจงเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สถิติที่เป็นค่า t-test ในการคำนวณ

ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการจดจำโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 14 คน ทำแบบทดสอบวัดผลการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจากการใช้แบบทดสอบ Error Identification โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันทั้งก่อนและหลังเรียนเพื่อนำมาวัดการจดจำไวยากรณ์ของนักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลได้ว่าก่อนเรียนคะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 8.34 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.71 และผลการทำแบบทดสอบการหลังเรียนจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 14.28 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 เฉลี่ยแล้วเมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนนักเรียนมีการจดจำและเข้าใจการวางโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น และสามารถเขียนโดยไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องมากขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ทักษะการจดจำโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ความเข้าใจโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ
แผนผังมโนภาพ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทำให้เราได้ก้าวไปสู่โลกที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ คือ จากการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาไปสู่การใช้ภาษา การสอนภาษาอังกฤษสมัยใหม่เน้นให้มีการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนมีอิสระในการเรียน การมีส่วนร่วมของนักเรียนในชั้นเรียน ให้นักเรียนรับผิดชอบการเรียนของตนเอง รู้จักการเปรียบเทียบ ตัดสินใจ และประเมินผล โดยมีครูเป็นผู้ผลักดันในการทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ (วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2550, หน้า 13) นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ภาษาต่างประเทศเป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่การเรียนภาษาต่างประเทศต่างจากการเรียนวิชาอื่นเนื่องจากลักษณะเฉพาะของภาษาต่างประเทศเป็นการเรียนเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการ

ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีหลายทักษะในการเรียนรู้ แต่ทักษะหนึ่งที่ค่อนข้างยากต่อการเรียนของนักเรียนในปัจจุบัน คือ ทักษะด้านการเขียน เนื่องจากมีความซับซ้อนในเรื่องโครงสร้าง และการนำคำศัพท์มาเรียงกันโดยไม่คำนึงถึงกฎไวยากรณ์ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องจดจำโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานให้ได้ (ปรารธนา กาลเนาวกุล, 2548, หน้า 32) จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ พบว่าวิธีการสอนแบบ Mind mapping เป็นวิธีการสอนอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ นักเรียนจดจำรายละเอียดต่างๆ อย่างเป็นระบบและง่ายดายมากขึ้น และจะสามารถนำมาใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การสอนแบบนี้เป็นการสอนที่เกิดจากการบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการกระทำ การจดจำและประสบการณ์เดิม (ทิพวรรณ สำราญวงศ์, 2545, หน้า 85-87)

จากการที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานม.5 ในทักษะการเขียนเป็นทักษะที่นักเรียนได้รับการฝึกฝนน้อยกว่าทักษะอื่น และเป็นทักษะทางภาษาที่ยากและซับซ้อนที่สุด เพราะนักเรียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ ทั้งนี้เนื่องจาก และจากการทดสอบที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนไม่สามารถจดจำโครงสร้างไวยากรณ์ได้ จึงไม่สามารถเขียนประโยคและบทความภาษาอังกฤษพื้นฐานให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้วิจัยจึงได้นำเอาการสอนโดยใช้ Mind mapping เข้ามาเพื่อพัฒนาทักษะการจดจำของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อหาอย่างเป็นระบบ รวมไปถึงการใช้สีสັນและการวางรูปแบบของ Mind mapping ก็เป็นอีกส่วนหนึ่งที่ช่วยทำให้สามารถจดจำโครงสร้างไวยากรณ์ได้ง่ายยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการจำโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัยโดยใช้ Mind Mapping
2. เพื่อพัฒนาทักษะเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย



สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้เรียนมีทักษะการจดจำโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้น

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ในการดำเนินงานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการจดจำโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัยโดยใช้ Mind Mapping ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยเกี่ยวข้องในครั้งนี ผู้วิจัยได้นำเสนอตามสาระสำคัญดังนี้

1. แผนผังความคิด

ข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://www.dpu.ac.th/Mind Map Mind Mapping> หรือ แผนที่ความคิด เป็นวิธีการบันทึกความคิดเพื่อให้เห็นภาพของความคิดที่หลากหลายมุมมอง ที่กว้าง และที่ชัดเจน โดยยังไม่จัดระบบระเบียบความคิดใดๆ ทั้งสิ้น เป็นการเขียนตามความคิด ที่เกิดขึ้นขณะนั้น การเขียนมีลักษณะเหมือนต้นไม้แตกกิ่งก้านสาขาออกไปเรื่อยๆ ทำให้สมองได้คิดได้ทำงานตามธรรมชาติ และมีการจินตนาการกว้างไกล แผนที่ความคิด ยังเป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้ในการบันทึกความคิดของการอภิปรายกลุ่ม หรือการระดมความคิด โดยให้สมาชิกทุกคนเสนอความคิดเห็น และวิทยากรจะทำการจดบันทึกด้วยคำสั้นๆ คำใดๆ ให้ทุกคนมองเห็น พร้อมทั้งโยงเข้าหากิ่งก้านที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อรวบรวมความคิดที่หลากหลายของทุกคน ไว้ในแผ่นกระดาษแผ่นเดียว ทำให้ทุกคนได้เห็นภาพความคิดของผู้อื่นได้ชัดเจน และเกิดความคิดใหม่ต่อไปได้

2. โครงสร้างไวยากรณ์

Thornbury (1999) กล่าวว่าโครงสร้างไวยากรณ์เป็นคำอธิบายความหมายของภาษาและความหมายที่ได้รับทำให้ผู้เรียนมีเครื่องมือที่จะสร้างประโยคใหม่ไวยากรณ์จึงเป็นความรู้ในการสร้างประโยค การสอนไวยากรณ์ทำให้ผู้เรียนมีเครื่องมือสำหรับความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาอย่างไม่มีข้อจำกัดและไวยากรณ์ทำให้เกิดความลึกซึ้งของความหมายมากกว่าที่ระบบคำสามารถทำได้ นอกจากนั้นการสอนไวยากรณ์เป็นเสมือนผู้จัดเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนไว้อ่านล่วงหน้าทั้ง Thornbury (1999) และนิธิตา อติภทรนันท์ (2544) ให้ความสำคัญต่อไวยากรณ์อย่างสอดคล้องกันว่าไวยากรณ์เหมือนกระดูกสันหลังที่เป็นพื้นฐานช่วยให้ผู้เรียนภาษาต่างประเทศประสบความสำเร็จในการเรียนทักษะอย่างอื่นเช่นทักษะการฟังพูดอ่าน และเขียน ดังนั้นจากการศึกษาดังกล่าวจึงแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนการสอนไวยากรณ์ตามสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนโครงสร้างไวยากรณ์สามารถเปลี่ยนให้เป็นความรู้ที่จำเป็นต่อการสื่อสารต่อไป

รุ่งทิพา ไชประภาส (2550) มีผลวิจัยที่พบว่าผู้เรียนจำนวนทั้งหมด 21 คนมีความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ในการสื่อสารนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการค้นพบกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ด้วยตนเองส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการฟังพูดอ่านเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มในระดับที่สูงขึ้นหลังจากการเรียนด้วยไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์เครือข่ายที่ 15 อำเภอสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 2 ซึ่งเห็นว่าผู้ที่ได้รับการสอนโครงสร้างไวยากรณ์มีพัฒนาการทาง

ภาษาได้ดีกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการสอนโครงสร้างไวยากรณ์และผู้สอนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษว่าช่วยให้การแก้ไขข้อผิดพลาดทำได้อย่างมีระบบ

3. ทักษะการจดจำ

Hunt and Love (1972) ความหมายของ "ความจำ" เป็นคำที่ใช้อธิบายวิธีการที่ข้อมูล หรือสิ่งที่เรียนรู้ถูกบันทึก และเก็บไว้ถาวรในความจำระยะยาวและสามารถที่จะค้นคืนหรือเรียกมาใช้ (Retrieve) ในเวลาที่ต้องการได้ ความรู้ที่นักเรียนเรียนรู้แล้วแต่จำไม่ได้ก็จะมีประโยชน์ นักเรียนส่วนมากจะไม่มีวิธีการเรียนและวิธีจดจำที่มีประสิทธิภาพ วิธีทั่วไปที่นักเรียนใช้อยู่เสมอ เช่น การอ่านทบทวนการสรุปและการขีดเส้นใต้ใจความสำคัญนั้น ไม่ใช่วิธีที่ดีที่สุดที่จะช่วยความจำ ความจริงแล้วมนุษย์เราได้ค้นพบวิธีช่วยความจำ (Memonic Device) ที่ได้ผลดีมากมานานนับเป็นพันๆ ปีแล้ว พบว่า การสอนเทคนิคในการช่วยความจำให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้เก็บสิ่งที่เรียนรู้ไว้ในความทรงจำได้นาน ๆ เทคนิคช่วยความจำที่ใช้กันอยู่มีทั้งหมด 6 วิธี

1. การสร้างเสียงสัมผัส
2. การสร้างคำเพื่อช่วยความจำจากอักษรตัวแรกของแต่ละคำ
3. การสร้างประโยคที่มีความหมายจากอักษรตัวแรกของกลุ่มของที่จะจำ
4. การเรียงลำดับความสำคัญ
5. การใช้แผนผัง แผนภูมิ และรูปภาพ
6. การใช้สีสันมาแบ่งแยกเนื้อหา

สมชาย ธนสินชัยกุล(2546) สิ่งที่เราเรียกว่า "ความทรงจำ" นี้มีความพิเศษที่น่าสนใจคือ ข้อมูลนี้เก็บไว้ในสมองหรือที่ใดที่หนึ่งก็ตามมนุษย์จะไม่มีการลืมเลือนของข้อมูลเลยแม้เวลาจะผ่านเนิ่นนานเพียงใด เมื่อมีการสื่อสารนำข้อมูลออกมาแสดงภายนอกให้ผู้อื่นรับรู้ยิ่งบ่งบอกถึงความพิเศษมากยิ่งขึ้น นั่นหมายถึงเพียงแต่นึกชื่อของเหตุการณ์นั้นด้วยข้อความสั้นๆ ข้อมูลที่เก็บไว้ทั้งหมดก็ถูกถ่ายทอดออกมาอย่างเป็นระเบียบไม่มีการตกหล่นของข้อมูลแม้แต่น้อย ข้อมูลที่ถูกจัดแสดงออกมาเป็นบรรยากาศที่มีความรู้สึกถึงอารมณ์ภาพเคลื่อนไหว เปรียบได้ดังภาพยนตร์ที่มนุษย์เรียกกันทีเดียว คำถามจึงเกิดขึ้นในใจของผู้สอน ผู้วิจัยงานทางนักวิทยาศาสตร์อธิบายว่าถ้ามนุษย์สร้างการจดจำจากการเรียนรู้เหมือนการจดจำด้วยความทรงจำจะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพของสมองหรืออย่างน้อยก็ทำให้การบันทึกของสมองมีระเบียบมากยิ่งขึ้นหรือไม่ และถ้าเป็นอย่างที่คาดหวังไว้ มนุษย์จะสร้างรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลอย่างไรให้เหมาะต่อการเก็บเหมือนข้อมูลความทรงจำ ยิ่งคิดก็ยิ่งน่าพิศวงกับการเก็บข้อมูลแบบความทรงจำนี้ และพาให้คิดถึงคำพูดที่ว่าสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมากเท่าใดยิ่งเหมือนอยู่ไกลจากความเข้าใจของมนุษย์มากเท่านั้น เหตุผลก็คือวิทยาศาสตร์ที่อธิบายสิ่งที่ใกล้ตัวนั้นละเอียดมากขึ้นๆทุกขณะ "ความทรงจำ" นี้มีความพิเศษที่น่าสนใจคือ ข้อมูลนี้เก็บไว้ในสมองหรือที่ใดที่หนึ่งก็ตาม มนุษย์จะไม่มีการลืมเลือนของข้อมูลเลยแม้เวลาจะผ่านเนิ่นนานเพียงใด

4. ทักษะการเขียน

โรเบิร์ต ลาโด Robert Lado (1977) ได้กล่าวถึงความหมายของการเขียนไว้ว่าการเขียน คือการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยใช้ตัวอักษร ซึ่งถือว่าการเขียนเป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อความหมาย หากการเขียนนั้นเขียนโดยไม่ทราบความหมาย ไม่นับว่าเป็นการเขียน แต่เป็นเพียงการจารึก

อักษรเท่านั้น การเขียนจึงต้องเป็นการใช้ตัวอักษรอย่างมีความหมาย จากความหมายของการเขียนดังกล่าวจึงพอสรุปได้ว่า การเขียนคือการสื่อความหมายโดยการเรียบเรียงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เขียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน

ดาร์ริ์ได้อ้างว่าวิตโดสัน (Widdowson.1987: 34-44) ได้กล่าวถึงทักษะการเขียนว่าเป็นกิจกรรมการสื่อสารชนิดหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดและเกรก (Hoy; & Gregg. 1994: 346) กล่าวว่าเป็นการแสดงออกถึงความคิดและความรู้สึกในรูปของตัวอักษร ผู้เขียนต้องถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นสัญลักษณ์ ที่จะให้ผู้อ่านเข้าใจได้ ดังนั้นการเขียนจึงเป็นการถ่ายทอดความคิดไปยังผู้อ่านด้วย

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2535: 185 – 195) กล่าวว่า การเขียนเพื่อการสื่อสารเป็นการเขียนในระดับสูงกว่าการเขียนประโยค เป็นการเขียนถ้อยคาสำนวนและเรียบเรียงประโยคให้เหมาะสมและสามารถสื่อความหมายได้ในการพัฒนาการเขียนโดยเน้นเนื้อหาที่ผู้สอนควรเน้นการเขียนเชิงวิชาการเช่นการเขียนสรุปและเขียนเชิงวิเคราะห์โดยให้ผู้เรียนฝึกเรียบเรียงเนื้อหาอย่างมีระบบ และเขียนข้อความในระดับย่อหน้า (Paragraph) ได้ การฝึกทักษะการเขียนนั้นผู้สอนต้องประสานข้อมูลที่ได้จากการพูดอ่านและฟัง ผู้เรียนจะเริ่มฝึกทักษะการเขียนด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินเนื้อหาก่อนที่จะเขียนทั้งนี้ผู้สอนควรให้ผู้เรียนร่างตรวจแก้ชิ้นงานเขียนของตนและของเพื่อนร่วมชั้นด้วยกระบวนการเขียนที่นักเรียนควรทราบ 4 ประการ

1. พยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ
2. วิธีการสะกดคำศัพท์
3. โครงสร้างประโยคในภาษาอังกฤษ
4. การเลือกคำ วลีเพื่อใช้ในการถ่ายทอดความคิด และความรู้สึกของผู้เรียนให้สละสลวย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการจัดจำโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัยโดยใช้ Mind Mapping ผู้วิจัยได้มีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย อ.หาดใหญ่ จ. สงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 ห้อง นักเรียนทั้งหมด จำนวน 41 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเตรียมบัณฑิต พิชชาลัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้อง โดยมีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 14 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์



เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. Mind mapping เรื่อง โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบฝึกหัดโครงสร้างไวยากรณ์
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ข้อสอบ Error Identification)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สร้าง Mind Mapping เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ขอบข่าย สารกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรและเนื้อหา

3. ดำเนินการสร้าง Mind Mapping เรื่อง โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร เอกสารตำรา ขอบข่าย สารกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร
2. ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วย Mind Mapping
3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วย Mind Mapping
4. จัดการเรียนโดยสอนโดยใช้ Mind mapping เป็นสื่อที่ช่วยให้นักเรียนจดจำโครงสร้างและเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ ในเรื่องต่างๆได้ง่ายขึ้น

สร้างแบบฝึกหัดเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์

1. สร้างแบบฝึกหัดเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ สร้างแบบฝึกหัดจากเนื้อหาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยยึดจาก Mind Mapping ในแต่ละเรื่อง

สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ข้อสอบ Error Identification)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักการและเทคนิคในการสร้างแบบทดสอบจากเอกสารการวัดและประเมินผลต่าง ๆ
2. สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งมีลักษณะเป็น (อัตนัย) โดยใช้ข้อสอบ Error Identification เป็นแบบทดสอบเพื่อนให้นักเรียนหาคำที่ผิดโครงสร้างในแต่ละประโยค และแก้ไขให้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ จำนวน 20 ข้อกำหนดการให้คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนนตอบผิดได้ 0 คะแนน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ทดสอบนักเรียนก่อนการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 4 (Pre-test) เก็บคะแนน จัดกระบวนการเรียนสอนที่ตรงกับแผนที่วางไว้ โดยใช้ Mind Mapping มาใช้ในชั้น

เรียน ให้นักเรียนฝึกทำ Mind mapping และ แบบฝึกหัดสรุปโครงสร้างไวยากรณ์ด้วยตนเองนำแบบทดสอบชุดเดิม มาใช้ทดสอบนักเรียนหลังจากการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 4 (Post-test) เก็บคะแนนอีกครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

หาค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิจัย

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการจดจำโครงสร้างไวยากรณ์ วิชาภาษาอังกฤษ 3 โดยใช้ Mind mapping ปรากฏผลดังตาราง 1

ตาราง 1 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนผลการพัฒนาทักษะการจดจำโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ Mind mapping ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	n	คะแนนเต็ม	MEAN	S.D
ก่อนเรียน	14	20	8.34	1.71
หลังเรียน	14	20	14.28	0.86

จากตารางแสดงให้เห็นว่า จากแบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 14 คน ทำแบบทดสอบวัดผลการพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ mind mapping ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.71 และทำแบบทดสอบหลังเรียนการเขียน ได้คะแนนเฉลี่ย 14.28 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ในเรื่องการพัฒนาทักษะการจดจำโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย โดยใช้ Mind Mapping นักเรียนมีการจดจำไวยากรณ์ที่ดีขึ้นสามารถอภิปรายผลได้ว่า เนื่องมาจากการที่ครูผู้สอนได้นำ Mind Mapping มาเป็นสื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ วิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ผลการพัฒนาทักษะการจดจำโครงสร้างไวยากรณ์ของนักเรียนดีมากขึ้น ตามผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มมากขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด ทั้งนี้เพราะ mind mapping คือสื่อที่มีการจัดระบบให้เป็นองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ นักเรียนจึงสามารถจดจำแยกแยะ วิเคราะห์ และเข้าใจในการวางโครงสร้างไวยากรณ์ที่ใช้ในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์ได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้การที่ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานโครงสร้างไวยากรณ์ที่ดี ก็ส่งผลให้สามารถแต่งประโยค เนื้อเรื่อง และตอบคำถามในแบบทดสอบเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีของ โทนี บูซาน ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นผู้นำในเรื่องแผนที่ความคิด มาช่วยในการจดจำระยะยาวที่เรียกว่า วินโนนิค ซึ่งได้แก่การนำความรู้ใหม่ไปผูกโยงกับความรู้เดิมที่มีอยู่ ควบคู่ไปกับการพัฒนาสมองซีกขวาโดยการจินตนาการ ด้วย

หลักการใช้คำหลักเป็นตัวกำหนดแล้วขยายกิ่งก้านสาขาออกไป วิธีนี้ใช้กันอย่างแพร่หลายทั้งในเรื่องการทำประชาคม การบันทึกคำบรรยาย เป็นต้น ผังมโนภาพถือว่าเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยบันทึกความคิดเพื่อให้เห็นภาพความคิดที่หลากหลายมุมมองที่กว้างและชัดเจนกว่าการบันทึกที่โดยยังไม่จัดระเบียบความคิดใดๆ อีกทั้งเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับโครงสร้างทางการคิดของมนุษย์ที่บางช่วงมนุษย์จะสูญเสียสมาธิและความจดจ่อไปโดยอัตโนมัติขณะที่กำลังคิดเรื่องใดเรื่องหนึ่ง การทำให้สมองได้คิด ได้ทำงานตามธรรมชาติ นั้น มีลักษณะเหมือนต้นไม้ที่แตกกิ่งก้านออกไปเรื่อยๆ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ธัญญา ผลอนันต์, 2541) เป็นผู้นำความคิดและวิธีการเขียนแผนที่ความคิด Mind map Mind Map คือ เครื่องมือที่ช่วยในการจัดการระบบความคิดที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ง่ายที่สุด มีรูปแบบการจดบันทึกที่สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพเป็นการถ่ายทอดความคิด หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมองลงกระดาษ โดยการใช้ภาพ สี เส้น และการโยงใย แทนการจดย่อแบบเดิมที่เป็นบรรทัดๆ ใช้การสื่อความหมายด้วยข้อความและรูปภาพคล้ายๆ การแตกกิ่งก้านของต้นไม้ เสริมสร้างทักษะในการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูล อันเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้จัดระเบียบความคิดการจัดจำได้ทนนาน

ข้อเสนอแนะ

ควรสนับสนุนและส่งเสริมในการพัฒนาทักษะการจดจำไวยากรณ์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ของนักเรียนต่อไป

คำขอบคุณ

ขอขอบพระคุณบุคลากรโรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัยทุกท่าน ที่ได้เอื้อเฟื้อสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณอาจารย์ สุริยา เครือเอียด อาจารย์ชิลล ยานารมน์ อาจารย์กนกวรรณ ใจเที่ยงตรง รวมไปถึงอาจารย์ทุกท่านที่โรงเรียนเตรียมบัณฑิตพิชชาลัย ที่ได้ให้ความกรุณาถ่ายทอดความรู้ ให้คำแนะนำตลอดการทำวิจัย คุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ขอมอบเป็นเครื่องสักการะพระคุณบิดามารดา ตลอดจนครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ให้การอบรม ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ที่ติดตลอดมา และใช้โอกาสในชีวิตที่ดั่งมาจนถึงปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

ฉัตร เปรมฤดี. English Structure for Beginners. กรุงเทพฯ ฯ: โอเดียนสโตร์, 2532

พระมหาบุญศรี ญาณวฑฺฒโน(วงศ์แก้ว). ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1. กรุงเทพมหานคร : ธนาเพรส แอนด์ กราฟฟิค, 2545.

เลิศ เกษรคำ. Mind Map, Technique of English Language Revised Edition. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, 2551.

เลิศ เกษรคำ. Grammar and Usage of the English Language. กรุงเทพฯ ฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2537.

วิทย์ เทียงบุญธรรม. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย. กรุงเทพฯ ฯ: รวมสาสน์, 2544.

สำราญ คำยิ่ง. English-Thai by Example Usage กรุงเทพฯ ฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สวีทแคท, 2545.

สวาสดี พรรณนา, ดร. สนทนาภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ ฯ: โอเดียนสโตร์, 2535.

- สอ เสถบุตร. **New Model English-Thai Dictionary**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- Allen, W. Stannard. **English Mind mapping**. New Delhi: Orient Longman, 2001.
- Bakshi, R.N., **A Course in English Grammar**. New Delhi: Orient Longman, 2002.
- English-Thai by Example Usage**. กรุงเทพมหานคร: หจก.สวีสแคท, 2545.
- Feigenbaum, Irwin. **The Grammar Handbook**. New York: Oxford University Press, 1985.
- Graver, B.D. **Advanced English Practice**. ELDS ed., Oxford: Oxford University Press, 1991.
- Hewings, M. **Advanced English Grammar**. New Delhi: Foundation Books, 2000.